

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа практики «**Производственная: Педагогическая практика**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121(ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



Н.П. Незговорова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. пед. наук, доцент

26.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Производственная: педагогическая практика является частью Блока 2 «Практика» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Производственная: педагогическая практика базируется на содержании знаний, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Дошкольная педагогика», а также дисциплин профиля, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические занятия на предыдущем уровне образования.

Производственная: педагогическая практика является неотъемлемым компонентом педагогического образования. Это вид работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебно-педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Практика позволяет бакалавру выполнять функции специалиста на рабочем месте в образовательной организации, осуществлять весь цикл обязанностей педагога, осознать общую картину построения педагогического процесса.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе производственной: педагогической практики, являются основой для изучения последующих дисциплин: «Основы методической деятельности педагога дошкольного образования», «Игровые методы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении», «Технология организации обучения в разновозрастных группах» и др.; используются при написании курсовой работы по дисциплине «Основы методической деятельности педагога дошкольного образования».

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б. Производственная: педагогическая практика
Часть образовательной программы	Блок 2. Практики
Количество зачетных единиц / всего часов	12 /432

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	5	-	—	-	432	432	дифференцированный зачет
Очная, всего			-	-	-	432	432	
Заочная	3	5	-	—	-	432	432	дифференцированный зачет

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- Закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- приобретение практических умений и навыков педагогической деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности;
- овладение видами профессиональной деятельности в подготовке к целостному выполнению функций воспитателя;
- совершенствование профессионально значимых качеств личности, профессионального мышления и рефлексии, формированию собственного педагогического опыта.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4.3. Результаты обучения

Необходимые знания. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Необходимые умения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовые действия. Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Необходимые знания. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Необходимые умения.
ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Трудовые действия. Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная работа	СРС	
I	Подготовительный этап (установочная конференция, инструктаж по технике безопасности; инструктаж по прохождению практики и заполнению отчетной	2		Участие в конференции

	документации)			
II	Основной этап (Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации)		422	
1.	Составление индивидуального плана на период прохождения практики.		2	Индивидуальный план прохождения практики
2.	Знакомство с базой практики.		27	Аналитическая справка 1. Знакомство с администрацией, педагогами (воспитателями) дошкольного образования, другими специалистами ДОО. 2. Изучение сайта ДОО. 3. Анализ режима работы и образовательной среды ДОО. 4. Сведения о возрастной группе, в которой проходит практика. 5. Знакомство с документацией группы.
3.	Изучение предметно-пространственной развивающей среды ДООУ.		27	Анализ оснащенности и потребности в обновлении развивающей предметно-пространственной среды согласно годового плана ДООУ: - Развитие материально-технической базы ДООУ; - Сведения о состоянии учебно-методической базы ДООУ; - Сведения о помещениях для организации образовательного процесса; - Другие помещения и кабинеты специалистов ДООУ. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и СанПиНу. Насыщенность среды. Наличие мультимедийной аппаратуры.
4.	Выполнение функций воспитателя при проведении различных режимных моментов. Руководство самостоятельной деятельностью детей и индивидуальной работой с детьми.		60	Аналитическая справка. Конспекты режимных моментов.
5.	Знакомство с методикой проведения занятия. Наблюдение и анализ занятий воспитателя. Задание: Выявить технологии, методы и приёмы, используемые в практической		27	Аналитическая справка Анализ занятий по: - развитию речи; - формированию математических представлений; - социально-коммуникативному

	деятельности воспитателями дошкольных образовательных организаций.			развитию; - физическому развитию; - художественно-эстетическому развитию.
6.	Составление конспектов и самостоятельное проведение пробных занятий студентами		150	Конспекты занятий по: - развитию речи; - формированию математических представлений; - социально-коммуникативному развитию; - физическому развитию; - художественно-эстетическому развитию.
7.	Ознакомление со здоровьесберегающими технологиями , которые использует воспитатель в воспитательно-образовательной деятельности. Проведение физминуток для дошкольников.		30	Краткий анализ технологий, которые применяются в ДОУ. Картотека физминуток для дошкольников (по 5 шт. для каждой возрастной группы)
8.	Ознакомление с личностно-ориентированными технологиями , которые использует воспитатель в воспитательно-образовательной деятельности: технология сотрудничества (обучение во взаимодействии)		27	Краткий анализ технологии сотрудничества. Подбор приемов и проведение игр, которые будут способствовать укреплению сотрудничества. Картотека игр на укрепление сотрудничества в детском коллективе.
9.	Ознакомление с технологией проектной деятельности дошкольников. Разработать проект и внедрить его в образовательный процесс группы.		27	Краткий анализ технологии. Описать виды проектов, реализуемых в системе образования. Составить алгоритм разработки проектов в ДОУ. Конспект проекта.
10.	Ознакомление с технологией добрых дел.		18	Краткий анализ технологии. Проект стенгазеты.
11.	Составление характеристики на детский коллектив группы.		27	Характеристика на детский коллектив группы.
III	Подготовка отчета по практике (подготовка и защита отчета, выставление зачета)		6	Отчет
	Итоговая конференция		2	Участие в отчетной конференции
	Итого:		432	

5.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная работа	СРС	
I	Подготовительный этап (установочная конференция, инструктаж по технике безопасности; инструктаж по прохождению практики и заполнению отчетной документации)	2		Участие в конференции
II	Основной этап (Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации)		422	
1.	Составление индивидуального плана на период прохождения практики.		2	Индивидуальный план прохождения практики
2.	Знакомство с базой практики.		27	Аналитическая справка 1. Знакомство с администрацией, педагогами (воспитателями) дошкольного образования, другими специалистами ДОО. 2. Изучение сайта ДОО. 3. Анализ режима работы и образовательной среды ДОО. 4. Сведения о возрастной группе, в которой проходит практика. 5. Знакомство с документацией группы.
3.	Изучение предметно-пространственной развивающей		27	Анализ оснащенности и потребности в обновлении развивающей предметно-пространственной среды

	среды ДОУ.			<p>согласно годового плана ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие материально-технической базы ДОУ; - Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ; - Сведения о помещениях для организации образовательного процесса; - Другие помещения и кабинеты специалистов ДОУ. <p>Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и СанПиНу. Насыщенность среды. Наличие мультимедийной аппаратуры.</p>
4.	<p>Выполнение функций воспитателя при проведении различных режимных моментов. Руководство самостоятельной деятельностью детей и индивидуальной работой с детьми.</p>		60	<p>Аналитическая справка. Конспекты режимных моментов.</p>
5.	<p>Знакомство с методикой проведения занятия. Наблюдение и анализ занятий воспитателя.</p> <p>Задание: Выявить технологии, методы и приёмы, используемые в практической деятельности воспитателями дошкольных образовательных организаций.</p>		27	<p>Аналитическая справка Анализ занятий по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию речи; - формированию математических представлений; - социально-коммуникативному развитию; - физическому развитию; - художественно-эстетическому развитию.
6.	<p>Составление конспектов и самостоятельное проведение пробных занятий студентами</p>		150	<p>Конспекты занятий по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию речи; - формированию математических представлений; - социально-коммуникативному развитию; - физическому развитию; - художественно-эстетическому развитию.
7.	<p>Ознакомление со здоровьесберегающими технологиями, которые использует воспитатель в воспитательно-образовательной деятельности. Проведение физминуток для дошкольников.</p>		30	<p>Краткий анализ технологий, которые применяются в ДОУ.</p> <p>Картотека физминуток для дошкольников (по 5 шт. для каждой возрастной группы)</p>
8.	<p>Ознакомление с личностно-ориентированными технологиями, которые</p>		27	<p>Краткий анализ технологии сотрудничества.</p> <p>Подбор приемов и проведение</p>

	использует воспитатель в воспитательно-образовательной деятельности: технология сотрудничества (обучение во взаимодействии)			игр, которые будут способствовать укреплению сотрудничества. Картотека игр на укрепление сотрудничества в детском коллективе.
9.	Ознакомление с технологией проектной деятельности дошкольников. Разработать проект и внедрить его в образовательный процесс группы.		27	Краткий анализ технологии. Описать виды проектов, реализуемых в системе образования. Составить алгоритм разработки проектов в ДОУ. Конспект проекта.
10.	Ознакомление с технологией добрых дел.		18	Краткий анализ технологии. Проект стенгазеты.
11.	Составление характеристики на детский коллектив группы.		27	Характеристика на детский коллектив группы.
III	Подготовка отчета по практике (подготовка и защита отчета, выставление зачета)		6	Отчет
	Итоговая конференция		2	Участие в отчетной конференции
	Итого:		432	

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа оценивается на основе таких критериев как посещаемость базы практики, своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы, активность во время контактной работы.

6.1. Семестр 5

Аттестация по итогам производственной: педагогической практики проводится при условии выполнения всех разделов программы практики и предоставления всей отчетной документации. Оценивание результатов практики осуществляется путём проверки отчетной документации (дневника и отчёта по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям. При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система.

7. ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№п/п	Общее распределение баллов	Максимальное кол-во баллов
I. Качество выбранного материала для проведения анализа		
1.	Наличие источников информации в соответствии с заданием	5
2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	15
II. Качественная оценка проведенного анализа собранных материалов		

1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию	10
2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	15
	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	30
III. Выполнение общих требований к проведению практики		
1.	Своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики и предоставление документов	10
2.	Своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики и предоставление документов	10
3.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике	5
Итого		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации практики используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по практике, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – <file:///D:/Загрузки/FGOS do 17 10 2013 N 1155.pdf>
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 18.01.2024). – Текст : электронный.
3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. Москва: Изд. Центр «Академия», 1999.
4. Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с.
5. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
6. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160> (дата обращения: 23.09.2023). – ISBN 978-5-86775-977-3. – Текст: электронный.

7. Дошкольная педагогика: Учебник/ Ю.В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 411 с.

8. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 2-е. - Москва: МарТ; Ростов н/Д, 2005. - 255с.

9. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.:

10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие/сост. И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012 – 68с.

11. Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность: [Учеб. пособие для пед. учеб. заведений] / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко; Под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва: Пед. об-во России, 2002. - 268 с.

12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте./ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – Москва, 2002 г.

13. Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с.

14. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2009. – 192 с.

15. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / С. В. Погодина. - Москва: Академия, 2010. - 351 с.

16. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – 2-еизд. – Москва: Академия, 2010. - 220 с.

17. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 292 с.

18. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

б) дополнительная литература:

10.2. Дополнительная литература

1. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк : Истоки, 2017. - 76 с.

2. Зебзеева, В. А. Практика в подготовке специалиста дошкольного образования: учебное пособие / В. А. Зебзеева. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.

3. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ОУ. Методическое пособие / авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: Истоки, 2018. – 44 с.

4. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. завед. /

В. А.Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред.В. А. Сластёнина. – Москва: Академия, 2008.– 576 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).